

Wij kunnen meer

Helpt onderpresteerders weer te sprankelen, op school en thuis.

Ontwikkelingsperspectief

T.b.v.

Creatief (meer- en hoog)begaafden

Naam leerling:	Geb. datum:	Klas:	Mentor:	Zorgcoördinator:

Verwacht uitstroomniveau:	Verwacht vervolgonderwijs:	Verwachte uitstroomdatum:	Datum opgesteld:	Datum evaluatie:
				Zo vaak als nodig is en tenminste na ieder rapport.

Bevorderende factoren:	Belemmerende factoren:	Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:
Kind: <ul style="list-style-type: none">Hij/zij is meer-/hoogbegaafd.Hij/zij is creatief begaafd (Kingore, Gubbels, Linda Silverman¹), beelddenker, zeer hooggevoelig (hsp).	Kind: <ul style="list-style-type: none">Hij/zij heeft zich op school vaak niet gezien gevoeld en niet in zijn waarde gelaten.Minder goed in onderscheid	Kind (te waarborgen door docent): <ol style="list-style-type: none">Een 'band' met de docent: empathie, respect, autonomie. Dit punt is heel belangrijk en staat niet voor niets bovenaan. Gedijt slecht bij een puur-zakelijke benadering, ongeacht of aan de

¹ Kingore: <https://www.coloradogifted.org/wp-content/uploads/Bertie-Kingore-High-Achiever-Gifted-Creative.pdf>; Gubbels: <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2016/08/The-dynamics-of-giftedness-in-the-upper-primary-grades-Joyce-Gubbels.pdf>; Linda Kreger Silverman, Upside-Down Brilliance: [The Visual-Spatial Learner](#)

Wij kunnen meer

Helpt onderpresteerders weer te sprankelen, op school en thuis.

<ul style="list-style-type: none">• Kan in 1 x grote gehelen overzien.• Denkt snel, associëert ook razendsnel.• Kan onverwachte combinaties maken.• Sterk in 'begrijpen' en verbanden leggen, dus in de hogere beheersingsniveaus (in RTTI-termen).• Leert moeiteloos alles wat hem interesseert.• Goed in zintuiglijke waarneming.• Hoogsensitief, dus goed in aanvoelen en invoelen van mensen en situaties: empathisch en sociaal begaafd.	<p>hoofd- en bijzaken, tijdsvolgorde, causale verbanden enz., waardoor bijvoorbeeld teksten leren en werkstukken maken lastig kan zijn.</p> <ul style="list-style-type: none">• Minder goed ontwikkeld tijdsbesef, dus minder sterk in op tijd komen (of altijd veel te vroeg), in plannen en/of zich houden aan gemaakte plannen.• Minder goed in systematisch, planmatig handelen. Raakt met name gemakkelijk verstrikt in chaos als leerstof gefragmenteerd wordt aangeboden.• Hekel aan herhaling. Minder goed in routinematig handelen: 'saaï'.• Leert nieuwe routines slechts met moeite aan.• Gauw afgeleid. Geneigd tot afhaken als hij/zij iets niet snapt	<p>punten 2 - 13 hieronder wordt tegemoetgekomen, of niet.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Duidelijkheid over 'waarom' van een leertaak en over kader waarin leerstof wordt aangeboden.3. Top-down-benadering:<ul style="list-style-type: none">• Leren vanuit eigen vragen, niet volgens door een ander opgestelde leerroute.• Leren van het geheel naar de delen, niet andersom.• Zo weinig mogelijk tussenstapjes. Vanuit het doel via de kortste route naar wat er nodig is om dat doel te bereiken.4. Leerstof volledig visueel aangeboden krijgen (via plaatjes/film) of 'saaï', zonder opsmuk: overzichtelijk en prikkelarm. Niet iets er tussenin: 'opleuken' met illustraties of tekstvakken is funest.5. Duidelijkheid is zeer belangrijk. Schema's zijn gunstig ter ondersteuning, al dan niet met kleuren. Geen mindmaps (overladen, teveel prikkels).6. Duidelijkheid over verbanden tussen verschillende schoolvakken en met het dagelijks leven.
---	---	--

Wij kunnen meer

Helpt onderpresteerders weer te sprankelen, op school en thuis.

	<p>of de (hoeveelheid) stof niet kan overzien.</p> <ul style="list-style-type: none">• Soms (schijnbaar) lage verwerkingsnelheid. Dit is vooral zo als zijn denkspoor hem van de (schoolse) taak afleidt. Zijn associatieve vermogen zit dan in de weg.• Automatiseert niet vanzelf, op ieder gebied. (Nieuwe routines: gauw verveeld en/of afgeleid, stampwerk). Dus minder sterk in R van RTTI.• Systeemscheiding: methode aangeleerd bij het ene vak, wordt niet automatisch gebruikt bij een ander vak.• Staat 'op de handrem' als hij/zij zijn zintuiglijke vermogens niet gebruikt bij het leren: visualiseren, hardop leren enz. Vooral bij automatiseren is van belang dat ze zoveel mogelijk zintuigen gebruiken, anders 'krijgen ze de stof er niet in'.	<ol style="list-style-type: none">7. Gebruik van losse blaadjes zoveel mogelijk vermijden: raken gemakkelijk zoek.8. Begrijpen, voordat hij/zij moet leren: eerst snappen, dan stampen/automatiseren.9. Stampen evt. met gebruik van zoveel mogelijk zintuigen. Daarnaast vaak herhalen.10. Eventueel leren in de praktijk (leren door doen) – maar pas op voor verwarring: docent dient altijd beschikbaar te blijven voor vragen over aanpak.11. Ondersteuning bij HOE een taak aan te pakken. Heeft nooit leren leren.12. Ondersteuning bij het handhaven van nieuwe routines totdat de routine is ingeslepen (en dat kan even duren).13. Ondersteuning bij het leren om doelbewust/doelgericht te handelen.
--	---	---

Wij kunnen meer

Helpt onderpresteerders weer te sprankelen, op school en thuis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Soms te snel (er gauw af willen zijn) • Relatief snel emotioneel overprikkeld. 	
Ouders: veel ondersteuning bij (leren) leren	Ouders: tijd is eindig	Ouders: Graag regelmatig tussendoor overleg met school zodat op tijd kan worden bijgestuurd
Leeromgeving: -	Leeromgeving: -	Leeromgeving: <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteunende omgeving nodig met respect voor wie hij/zij is, waar zijn autonomie wordt gerespecteerd en waar hij/zij weer het gevoel kan krijgen, competent en capabel te zijn. • Veiligheid staat voorop. • Een zo prikkelarm mogelijke omgeving waar hij/zij zich in alle rust kan concentreren. • Aandacht van alle docenten bij alle vakken voor deze leerbehoeften.

DOELEN:	AANPAK (wie, wat wanneer)	EVALUATIE
<ul style="list-style-type: none"> • Redelijk probleemloos door de school. • Geordend en netjes - niet oppervlakkig en niet chaotisch - leren werken, ook met minder toezicht (zodat het tweede 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentor houdt in de gaten of het goed gaat met leerling bij alle vakken (inhoudelijk t.a.v. de doelen en psychisch/emotioneel) 	Zo vaak als nodig is en tenminste na ieder rapport.

Wijkkunnenmeer

Helpt onderpresteerders weer te sprankelen, op school en thuis.

<p>natuur wordt).</p> <ul style="list-style-type: none">• Eventuele hiaten z.s.m. wegwerken	<ul style="list-style-type: none">• Ouder begeleidt zo nodig bij planning en huiswerk maken• Zo nodig coaching en ondersteuning door Ilse Reijgwart, Wijkkunnenmeer	
---	--	--

ONDERTEKENING LEERLING:	ONDERTEKENING OUDER/VERZORGERS:	ONDERTEKENING SCHOOL:
Naam: Datum:	Naam: Datum:	Naam: Functie: Datum: